

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ»**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-ориентированное обучение в сфере педагогики и психологии воспитания» являются формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование знаний у обучающихся о психолого-педагогических основах организации образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.03.01 «Профессионально-ориентированное обучение в сфере педагогики и психологии воспитания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Педагогика и психология воспитания».

Изучение дисциплины (модуля) «Профессионально-ориентированное обучение в сфере педагогики и психологии воспитания» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Формирование профессиональной компетентности педагога».

Освоение дисциплины (модуля) «Профессионально-ориентированное обучение в сфере педагогики и психологии воспитания» является необходимой основой для прохождения производственной практики научно-исследовательская работа, производственной преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

общепрофессиональные:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1ук-6 – Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности	Не знает психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной дея-	Хорошо знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности	Уверенно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности

[illegible]

[illegible]

[illegible]

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия.

Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеть: опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-6	ОПК-2	ОПК-6	ОПК-7	общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения</i>	+	+	+	+	4
Тема 1. Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения	+	+	+	+	4
Тема 2. Содержание профессионально-ориентированного обучения	+	+	+	+	4
<i>Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении</i>	+	+	+	+	4
Тема 1. Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении	+	+	+	+	4

Тема 2. Система оценки учебных достижений в профессионально-ориентированном обучении	+	+	+	+	4
Тема 3. Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса	+	+	+	+	4
Тема 4. Обучающиеся как субъекты учебной деятельности и самообразования	+	+	+	+	4
Тема 5. Педагогика и психология воспитания в профессионально-ориентированном обучении	+	+	+	+	4
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-ориентированного обучения	+	+	+	+	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	Всего	по очной форме обучения		Всего	по заочной форме обучения	
		Зимняя сессия	Летняя сессия		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	—	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50	50	—	16	2	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	50	50	—	16	2	14
лекции	12	12	—	2	—	2
практические занятия	26	26	—	8	2	6
лабораторные работы	12	12	—	6	—	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	58	58	—	88	34	54
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30	30	—	50	20	30
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; написание рефератов; выполнение профессионально-ориентированных заданий	20	20	—	29	11	18
подготовка к выполнению тестовых заданий	8	8	—	9	3	6
Контроль	—	—	—	4	—	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	—	зачет	—	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения Тема 1. Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения Тема 2. Содержание профессионально-ориентированного обучения	2 2	1	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
2	Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении Тема 1. Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении Тема 2. Система оценки учебных достижений в профессионально-ориентированном обучении Тема 5. Педагогика и психология воспитания в профессионально-ориентированном обучении. Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-ориентированного обучения	2 2 2 2	1	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
	Итого:	12	2	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения	2	2	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
2	Содержание образования в профессионально-ориентированном обучении	2	2	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
3	Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении	4	2	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7

4	Система оценки учебных достижений в профессионально-ориентированном обучении	2	2	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
5	Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса	4		УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
6	Обучающиеся как субъекты учебной деятельности и самообразования	2		УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
7	Педагогика и психология воспитания в профессионально-ориентированном обучении.	4		УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
8	Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-ориентированного обучения	6		УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
	Итого:	26	8	

4.3. Лабораторные работы

№ раз- дела (темы)	Наименование заня- тия	Объем в акад. часах		Используемое лабо- раторное оборудова- ние и (или) исполь- зуемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формиру- емые компе- тенции
		очная форма обучения	заочная форма обуче- ния		
2	Педагог как организа- тор учебно- воспитательного про- цесса	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро- Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные те- сты для определения ин- теллектуальных способно- стей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. Компьютерная про- грамма к психологическо- му тесту Айзенка- Горбова.	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
2	Обучающиеся как субъ- екты учебной деятель- ности и самообразова- ния	2	1	CD. «Интерактивные те- сты для определения ин- теллектуальных способно- стей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. Компьютерная про- грамма к психологическо- му тесту Айзенка- Горбова.	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
2	Педагогика и психоло- гия воспитания в про- фессионально- ориентированном обу- чении	4	2	CD. Компьютерная про- грамма к психологическо- му тесту Айзенка- Горбова.	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7
2	Психолого- педагогическое сопро- вождение профессио- нально- ориентированного обу- чения	4	2	CD. Компьютерная про- грамма к психологическо- му тесту Шмишика	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	15	20
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; написание рефератов; выполнение профессионально-ориентированных заданий	12	11
	подготовка к выполнению тестовых заданий	2	3
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	15	30
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; написание рефератов; выполнение профессионально-ориентированных заданий	11	18
	подготовка к выполнению тестовых заданий	3	6
Итого		58	88

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения

Тема 1. Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения

Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения. Цель, объект, задачи, структура дисциплин. Место среди наук об образовании. Взаимосвязь педагогики и психологии с другими науками. Проблемы и задачи педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения. Внутренняя структура педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения. Категориальный аппарат педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в профессионально-ориентированном обучении. Методы психолого-педагогического исследования. Уровни методологических знаний. Организация психолого-педагогического исследования. Способность педагога профессионально-ориентированного обучения руководить ис-

следовательской работой обучающихся. Современные подходы к организации образовательного процесса. Категориальный аппарат.

Тема 2. Содержание профессионально-ориентированного обучения

Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в профессионально-ориентированном обучении. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-ориентированного обучения. Современный подход к пониманию понятий «учение», «научение», «обучение», «образование». Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт. Подходы к определению понятия «учебная деятельность». Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса профессионально-ориентированного обучения.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении

Тема 1. Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении

Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в профессионально-ориентированном обучении. Формы организации обучения в профессионально-ориентированном обучении. Психолого-педагогический анализ различных типов занятий в профессионально-ориентированном обучении.

Традиционные и инновационные технологии в профессионально-ориентированном обучении.

Тема 2. Система оценки учебных достижений в профессионально-ориентированном обучении

Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений старшеклассников. Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность. Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).

Тема 3. Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса

Понятие педагогической деятельности. Характеристики группы профессий «человек – человек». Готовность педагога взаимодействовать с участниками профессионально-ориентированного обучения и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Профессиональные характеристики и свойства педагога. Основные функции взаимодействия субъектов образовательного процесса. Значение готовности педагога в профессионально-ориентированном обучении к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Система профессиональных позиций педагога. Соотношение понятий: способности, задатки, талант, гениальность. Структура общих и специальных (предметных) педагогических способностей. Причины возникновения смысловых барьеров между субъектами образовательного процесса. Уровни продуктивности де-

тельности учителя (по Н.В. Кузьминой). Стили педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности.

Тема 4. Обучающиеся как субъекты учебной деятельности и самообразования

Возрастная характеристика обучающихся профильной и высшей школы. Физиологические, психолого-педагогические особенности детского и юношеского возраста.

Характеристика и типология обучающихся по социальному положению с точки зрения личностных особенностей. Характеристика обучающихся с позиции профессиональной пригодности к деятельности. Характеристика обучающихся с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности обучающихся к самообразованию. Типология обучающихся по готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.

Тема 5. Педагогика и психология воспитания в профессионально-ориентированном обучении

Интегративная роль понятия «воспитание» в системе наук. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Подходы к определению развития и воспитания человека. Состав и структура воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Уровневый анализ воспитания. Структура процесса воспитания. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Организация воспитательного процесса. Принципы и методы воспитания. Виды и способы влияния в воспитании. Методы и приемы самовоспитания. Роль различных социальных институтов в целостном воспитательном процессе. Воспитывающая роль коллектива.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-ориентированного обучения

Психолого-педагогическое сопровождение как действие субъектов воспитания, обучения, развития (педагог, психолог, родитель), дополняющее действия другого субъекта (обучаемого, воспитанника) для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях. Задача педагогического сопровождения создание условий для обучения школьников способности принимать решение относительно намеченного пути. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. Функции педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный маршрут как объективная реальность профильного обучения. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка профессионально-ориентированных заданий; подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; подготовка к выполнению тестовых заданий; подготовка реферата.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированное обучение в сфере педагогики и психологии воспитания»

наименование ориентированного обучения в сфере педагогики и профессионального воспитания				
№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения				

1	Тема 1. Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания: вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	20 2 4 5 2
2	Тема 2. Содержание образования в профессионально-ориентированном обучении	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания: дискуссия, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	30 2 1 10 6 3
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении				
1	Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении	УК-6 ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания: вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	10 4 5 4 2
2	Система оценки учебных достижений в профессионально-ориентированном обучении	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания: вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	5 2 6 4 2
3	Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания:	5 2

			вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	13 4 2
4	Обучающиеся как субъекты учебной деятельности и самообразования	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания: вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	10 2 7 4 2
5	Педагогика и психология воспитания в профессионально-ориентированном обучении	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания: вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	10 2 15 4 2
6	Психолого-педагогическое профессионально-ориентированного обучения	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7	тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания: вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	10 2 8 4 2

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения (УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7)

1. Современная государственная политика в области профессионально-ориентированного обучения в Российской Федерации. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

2. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в профессионально-ориентированном обучении (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

3. Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство. (УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7)

4. Роль и значение психолого-педагогических исследований в повышении качества обучения и воспитания. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

5. Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. (УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7)

6. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в профессионально-ориентированном обучении (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

7. Структура процесса обучения. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

8. Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

9. Современные дидактические концепции. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

10. Способность педагога профессионально-ориентированного обучения руководить исследовательской работой обучающихся (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

11. Структура, предметное содержание и свойства учебной деятельности. Проблемы теории усвоения знаний. (УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7)

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении (УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7)

1. Особенности дидактики высшей школы. Психолого-педагогические аспекты профессионально-ориентированного обучения. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

2. Содержание образования. «Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. Учебная программа как нормативный документ. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

3. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

4. Понятие «метод обучения». Классификация и характеристика методов обучения. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

5. Формы организации обучения. Психолого-педагогический анализ урока. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

6. Традиционные и инновационные технологии в профессионально-ориентированном обучении. (УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7)

7. Формы организации обучения в вузе. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

8. Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений обучающихся. Свойства, критерии и функции педагогической оценки. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

9. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. (УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7)

10. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в профессионально-ориентированном обучении (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

11. Характеристики группы профессий «человек – человек». (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

12. Готовность педагога взаимодействовать с участниками профессионально-ориентированного обучения и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

13. Понятие педагогической деятельности. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)

14. Значение готовности педагога в профессионально-ориентированном обучении к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7)

15. Профессиональные характеристики и свойства педагога. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
16. Основные функции взаимодействия субъектов образовательного процесса. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
17. Система профессиональных позиций педагога. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
18. Соотношение понятий: способности, задатки, талант, гениальность. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
19. Причины возникновения смысловых барьеров между субъектами образовательного процесса. (УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7)
20. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой). (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
21. Стили педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
22. Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
23. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
24. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
25. Профессионально значимые способности в овладении педагогической техникой и актерским мастерством. (УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7)
26. Особенности преподавателя вуза как индивида и субъекта педагогической Признаки профессиональной активности преподавателя (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
27. Возрастная характеристика школьников и студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности детского и юношеского возраста. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
28. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
29. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
30. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
31. Основные компоненты готовности студента к самообразованию. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
32. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
33. Интегративная роль понятия «воспитание» в системе наук. Взаимосвязь обучения и воспитания. (УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7)
34. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. (УК-6, ОПК-2, ОПК-7)
35. Роль различных социальных институтов в целостном воспитательном процессе. (УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	Уверенно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (7-10),

	<p>учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия;</p> <p>Уверенно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Уверенно владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образова-</p>	<p>вопросы для зачета (22-30), компетентностноориентированное задание (16-20)</p>
--	---	---

	тельными потребностями; опытом успешного планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Хорошо знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия;</p> <p>Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Хорошо владеет опытом определения и реа-</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (5-9), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<p>лизации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; использовать психолого-педагогические, в том числе ин-</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>

	<p>инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации навыков владения опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>Не знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки; основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных от-</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (0-5), вопросы для зачета (0-9), компетентностноориентированное задание (0-7)</p>

	<p>ношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия;</p> <p>Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Не владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации; навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	
--	---	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539021>

3. Коваль Н.А., Полунина Л.И., Манаенкова М.П. Учебно-методический комплекс дисциплины «Профессионально-ориентированное обучение в сфере педагогики и психологии воспитания». – Мичуринск, 2019.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535925>

2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544362>

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>

5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516993>

6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994>

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>

8. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Профессионально-ориентированное обучение в сфере педагогики и психологии воспита-

ния» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
– Мичуринск, 2025.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 №

	и почтой (myoffice.ru)				03641000008 19000012 срок дей- ствия: бес- срочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Соф- текс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок дей- ствия: бес- срочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Ба- зальт сво- бодное про- граммное обеспече- ние"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Соф- текс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок дей- ствия: бес- срочно
6	Программная система для об- наружения тек- стовых заим- ствований в учебных и научных рабо- тах «Антипла- гиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензион- ный договор с АО «Ан- типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	<u>AdobeSystems</u>	Свободно распро- страняемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	<u>FoxitCorporation</u>	Свободно распро- страняемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 18)	1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге Screen Media	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>160x180см. (инв. № 21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768) 370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)</p> <p>3. DVD + видеомаягнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

	<p>Тян (инв. № 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессионально-ориентированное обучение в сфере педагогики и психологии воспитания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Авторы: профессор кафедры педагогики и психологии, доктор психологических наук, профессор *Н.А. Коваль*
доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
Л.И. Полунина

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.